

összerakása és a képen szereplő madár felismerése. 3. állomás: TOTO a Hortobágyi Nemzeti Parkról, az élőhelyek, képfelismerések az állat- és növényvilágból. 4. állomás: Hulladékgazdálkodás és környezetvédelem témájú villámkérdések. 5. állomás: Manuális tevékenység: hulladék anyagokból (flakonokból és más műanyagokból) tárgyak készítése. A tárgy hasznosságának indoklása.

Az első évfolyam számára is tanulócsopontonként három tanórán kívüli (délutáni) előkészítő foglalkozást tartottunk az osztályfőnökök vezetésével az alábbi témákban: 1. A Hortobágyi Nemzeti Park növény- és állatvilága, védett növények és állatok. 2. Szelektív hulladékgyűjtés, annak fontossága és megoldási módjai. 3. Előzetes feladatok megoldása, tablókészítés, rajz a kedvenc állatról.

Az elsősök vetélkedőjén osztályonként két-két négy fős csapat indult. A csapatok tagjait a felkészülés során nyújtott teljesítmények alapján közös egyetértéssel választották ki. A versenyfeladatok között volt képkirakás, állatfelismerés, történet befejezése, hulladékok szétválogatása, villámkérdések. A lelkes és eredményes részvétel igazolta, hogy a feladatok megfeleltek a gyerekek életkorának. Az osztály többi tagja közben környezetvédelmi témájú képeket színezett ki. Az értékelés az elsősök esetében is a kiscsoportok szerzett pontjainak összeadásával, majd osztályonkénti helyezésének megállapításával történt.

Az eredményhirdető közös zárórendezvényen minden tanuló ajándékot kapott: édességet, apró tárgyjutalmat és osztályonként két-két labdát, ezen felül kiemelten díjaztuk az első helyezetteket.

A rendezvény után szakmai megbeszélésen vendégeink, köztük külső szakértőink is megerősítettek bennünket abban, hogy körültekintő, sokoldalú, mozgósító erejű és minden tekintetben sikeres projekt munkát végeztünk mind az ötödik, mind az első évfolyam tanulóival. Öröm volt látni aktivitásukat és példás feladatmegoldásaikat, aminek köszönhetően csupán jelentéktelen pontkülönbségek alakultak ki a tanulócsoportok helyezései között. Ugyanakkor sajnálatosnak ítéltük, hogy a városban még megoldatlan a veszélyes hulladékok (köztük a tanulók által gyűjtött elemek, zsebletelepek) tárolása és elszállítása, és ez az iskolán belüli szelektív hulladékgyűjtést is, környezetvédelmi munkánkat is megnehezíti. Ennek a problémának a megoldása azonban meghaladja az iskola lehetőségeit.

A „Föld-Víz-Levegő” projekt munka eredményei ösztönzően hatottak nevelőtestületünk egészére, s a projekt-módszert más témákban és magasabb évfolyamok tanulóival is alkalmazni fogjuk a továbbiakban.

KENÉZ FERENCNÉ – KERESKESNÉ DOBI ERZSÉBET

iskolaigazgató munkaközösségvezető

Bocskai István Általános Iskola

Balmazújváros

„Az egészség érték” projekt az alsó tagozaton

A halmozottan hátrányos helyzetűek aránya és a cigány gyermekek aránya is meghaladja már az ötven százalékot nyolc évfolyamos, tizenhat tanulócsoportos iskolánkban. Mind a kedvezőtlen családi körülmények, mind a kulturális másság indokolták már évekkel ezelőtt, hogy kiemelt jelentőséget tulajdonítsunk az egészséges életmódra nevelésnek. 2004-től részesévé

váltunk a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Intézet konzorciumvezetésével megvalósuló, a HEFOP 2.1.3. központi intézkedés keretében támogatást nyert „Roma esély” *diszkriminációmentes és tolerancianövelő nevelési-oktatási program* Balmazújváros kistérség általános iskoláiban pályázati munkának. E pályázati munka keretében projekt-módszer alkalmazásával valósítottuk meg a helyi nevelési programunkban is rögzített egészséges életmódra nevelést. Projekt munkánk „Az egészség érték” címet adtuk. Értelemszerűen valamennyien közreműködtünk, a szervező-irányító munka oroszlánrészét pedig (az igazgatóval szükség szerint egyeztetve) Kerekesné Dobi Erzsébet munkaközösség-vezető és Rózsa Sándorné pedagógiai asszisztens végezték.

A projekt munka feladatait 2005-ben április-május hónapokra koncentráltuk. Főbb fázisai az alábbiak voltak:

I. A projekt munka megkezdése. 1. Az alsó tagozatban dolgozó valamennyi pedagógus részvételével munkaközösségi értekezlet keretében a célok és a feladatok konkretizálása, majd lebontása részfeladatokra, határidők és felelősök meghatározása, a projekt vezető team megalakítása (szakmai vezető a munkaközösség-vezető, technikai-adminisztrációs vezető a pedagógiai asszisztens, feltételbiztosító és folyamatos konzulens az iskolaigazgató). 2. A gyermekek tájékoztatása-ösztönzése a munkaközösségi értekezletet követő két napon belül részben az iskolai és osztály-faliújságokon megjelent felhívással, részben az alsós osztályfőnökök személyes tájékoztatásával, ötletgyűjtésével és ötletadásával. A tanulócsoporthoz és az azokon belüli kiscsoportok feladatvállalásainak és felelőseinek rögzítése. 3. A résztémák szaktárgyakba, illetve műveltségi tartalmakba (irodalom, matematika, természetismeret, báb-dráma, testnevelés, könyvtárismeret stb.) való beillesztése a munkaközösségi értekezletet követő egy héten belül és folyamatosan. 4. A gyűjtőmunka beindítása. 5. A családok bevonása (otthoni beszélgetések és irányított jegyzetkészítés későbbi közös feldolgozásra).

II. A projekt munka folytatása-végzése a befejezésig tanórákon és iskolán kívül, valamint május elejétől a tanórán kívüli (délutáni) iskolai foglalkozások megkezdése és folytatása: 1. Fogápolás, szájhigiéné délutáni foglalkozások. 2. „Ne csak egyél, hanem táplálkozz!” A helyes táplálkozással kapcsolatos tanórán kívüli foglalkozások. 3. „A tisztaság fél egészség!” A tisztálkodással és öltözködéssel kapcsolatos délutáni foglalkozások. 4. „Ismerd meg önmagad!” „Ki vagyok én?” Önismereti foglalkozások.

III. A projekt munka befejezése május második felében. 1. Kiállítás rendezése, megnyitása, majd nyitva tartása tanévzárásig „Az egészségünk legyen érték!” címmel. 2. Értékelő szakmai műhelymunka alsó tagozatos munkaközösségi értekezlet keretében: a tapasztalatok megbeszélése, a további feladatok meghatározása, a gyermekek értékelő foglalkozásának előkészítése, döntés az archiválásra szánt dokumentumokról. 3. Nyilvános értékelés, projektzárás alsó tagozatos diákgyűlés keretében. 4. A dokumentumok archiválása.

Egészséges életmódra nevelés programunk áthatja egész tanévi tevékenységünket. A tavaszi szünet utáni kéthónapos (a fentiekben vázlatosan ismertetett) projekt munka felerősítette, összegezte, a tanulók számára vonzó, sokoldalú tevékenységre aktivizáló formában marandóvá és a családokra is átsugárzóvá tette az egész tanévi pedagógiai ráhatásokat. A projekt-módszer alkalmazása jelentős mértékben megnövelte nevelőmunkánk hatékonyságát, új ötletekkel is gazdagított bennünket, egyben felhívta a figyelmünket arra, hogy a szülők az eddiginél is nagyobb mértékben bevonhatók közvetlenül, tanórán és iskolán kívüli személyes közreműködéssel mindennapi nevelő-oktató pedagógiai tevékenységünkbe.